

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

**Принято**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол заседания ПМПк  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**Утверждаю**

Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Согласовано**

Родители (законные представители)  
\_\_\_\_\_

**АДАптированная образовательная программа**

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Родители:** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. педагогов:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. специалистов** \_\_\_\_\_

(учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физической культуры, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель)

**Заключение и рекомендации ПМПк:** \_\_\_\_\_

**Режим пребывания в учреждении:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_

**20\_\_-20\_\_ учебный год**

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) предназначена для Константина Б., которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности с мальчиком в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает работу по коррекции нарушений развития.

Индивидуальная адаптированная программа разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы Учреждения, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## Цель ИАОП

Развитие ребенка с тяжелым недоразвитием речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

## Задачи ИАОП

- обеспечить эмоционально-психологическое благополучие, регулировать произвольное поведение (процессы возбуждения и торможения).
- развивать высшие психические функции и эмоционально-волевую сферы
- расширить и обогатить словарный запас
- развивать познавательную деятельность
- развивать пространственного восприятия и зрительно-моторной координации.
- развивать мелкую моторику
- корректировать нарушения в развитии устной речи
- способствовать раскрытию потенциальных возможностей ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе.

## Принципы построения программы

ИАОП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и примерных программах, на основе которых она разработана:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- интеграции усилий специалистов;
- неукоснительного императива безвредности для организма и психики детей, соответствие требований, методов, приемов и условий образования возрастным особенностям детей;
- систематичности, взаимосвязи и постепенной подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в последующей возрастной группе во всех пяти образовательных областях;
- сотрудничество с семьями воспитанников, установления доверительных отношений;

### **Характеристика особенностей развития ребенка:**

Поведение в группе и общение с взрослыми: \_\_\_\_\_ малообщительный мальчик, с трудом идёт на контакт. Часто конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнёров по игре. Проявляет равнодушие к эмоциональному состоянию других детей. Не внимателен к просьбам старших, не замечает своих промахов и недостатков, при этом критикует других детей.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: с требованиями программы подготовительной группы справляется частично.

Состояние общей и мелкой моторики: мелкая моторика развита слабо, плохо владеет навыками работы с ножницами, карандашом, кистью. Ведущая рука – правая.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: язык вялый, верхний подъем не выполняет, наблюдается саливация.

Состояние дыхательной и голосовой функции: речь смазанная, невнятная.

Звукопроизношение: призубное искажение шипящих звуков, замены свистящих звуков на искаженные шипящие, звуки [с'], [з'] произносит без искажения, замена [ц]→ [т']. Замена [ч]→ [с'], искажение звука [щ]. Звуки [л], [р] отсутствуют. Замены звуков [л']→ [й], [р']→ [й].

Слоговая структура слов нарушена: пропуски, замены и перестановки звуков и слогов.

Фонематическое восприятие сформировано частично.

Состояние словаря. Присутствуют замены некоторых слов. Некоторые обобщающие понятия в речи отсутствуют. Антонимы подбирает с затруднениями: Называние геометрических фигур затруднено. Цвет предметов различает, называет с затруднениями: Употребление относительных прилагательных затруднено. Притяжательные прилагательные в речи не использует.

Связная речь. Самостоятельный рассказ состоит из простых нераспространенных предложений.

Логопедическое заключение: ОНР III уровня у ребенка с дизартрией.

Эмоционально – волевая сфера. При выполнении заданий не всегда понимает вербальную инструкцию, для выполнения требуется внешний контроль и уточнение со стороны взрослого. Проявляет интерес ко всем заданиям, темп работы средний, работоспособность снижена.

Развитие познавательной сферы. При выполнении заданий нуждается в помощи взрослого. Не всегда замечает неправильность своих действий. Допущенные ошибки находит при указании на них взрослого, некоторые из них может исправить самостоятельно.

Отношение к неудаче. Эмоционально не переживает.

Характер деятельности. Присутствует мотивация к деятельности.

Познавательные процессы ниже возрастной нормы.

### **Планируемые результаты освоения ИАОП**

#### **К семи годам:**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.
- С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель, старается действовать согласованно, выражает интерес к общему результату. владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. В тяжелых случаях в речи могут еще сохраняться ошибки в звукопроизношении, отдельные грамматические ошибки.
- У ребенка сформированы основные физические качества; потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений (умение сдерживаться, проявлять терпение).
- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: умение работать по правилу, умение работать по образцу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева / Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: 2014.

**ОО «Речевое развитие и логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи».** Речевое развитие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает работу над расширением объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнения предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря; работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствование навыков связной речи детей; коррекцию нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формирование мотивацию детей к школьному обучению, обучение их ос-

новам грамоты; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / автор Н.В. Нищева / Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: 2014.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **ОО «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

**Формы образовательной деятельности с \_\_\_\_\_ в режимных моментах**

<b><i>Образовательная деятельность</i></b>	
Образовательные ситуации в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности	17 образовательных ситуаций в неделю
Подгрупповая логопедическая работа	4 раза в неделю
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со специалистами	1 раз в неделю
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
<b><i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i></b>	
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	ежедневно в утренний прием детей и во время непосредственно образовательной деятельности по 2-3 минуты
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю
	1 раз в неделю

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с \_\_\_\_\_

№	Направление деятельности	Ответственный
<b>I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ</b>		Воспитатель
1.1	Расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов	
1.2.	Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятий.	
1.3	Расширять глагольный словарь.	
1.4	Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, словами-синонимами, сложными словами, однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении.	
1.5	Учить детей составлять простейший словесный отчет о своих действиях (с помощью взрослого и самостоятельно), сопровождать свои действия речью	
1.6	Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов	
1.7	Учить составлять рассказы-описания по образцу; связно рассказывать о содержании по серии сюжетных картинок и сюжетной картине.	
<p><b>Технические средства:</b> Сюжетные картины и серия сюжетных картинок для составления рассказов. Предметные картинки. Игрушки и иллюстрации по лексическим темам. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.</p>		
<p><b>Периодичность проведения:</b> Индивидуальная работа 1 раз в неделю</p>		
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i></p>		
<p><b>Литература:</b> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014.</p>		
<b>II. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>		Учитель-логопед
2.1.	<b>Развитие общей моторики</b>	
	Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки	
2.2.	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
	Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу, с закрытыми глазами	
2.3.	<b>Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.</b>	
	Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.	
2.4.	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	
	Формирование правильного речевого дыхания, длительной и	

	направленной воздушной струи. Закрепление навыка мягкого голо-согласования. Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.
<b>2.5.</b>	<b>Коррекция произносительной стороны речи</b> Уточнение произношения правильно произносимых звуков в словах и предложениях, потешках и играх. Постановка и автоматизация губно-зубных звуков и свистящих. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке всех звуков.
<b>2.6.</b>	<b>Развитие фонематического слуха</b> Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации. Восприятие и выделение речевых звуков.
<b>2.7.</b>	<b>Формирование и развитие словаря.</b> Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря, обеспечение перехода. Расширение предметного и глагольного словаря, активизация употребления качественных прилагательных. Развитие понимания обобщающего значения слов.
<b>2.8.</b>	<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</b> Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения. Формирование умения согласовывать слова в роде и числе. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Формирование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Формирование понятий «слово», «предложение» и умения оперировать ими.
<b>2.9.</b>	<b>Развитие связной речи.</b> Формирование умения понимать обращенную речь. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах, совершенствование навыка пересказывать хорошо знакомые сказки.
<b>Технические средства:</b> Компьютерная программа «Игры для Тигры»; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, для формирования и совершенствования грамматического строя речи; картотека словесных игр; наборы игрушек для инсценировки сказок.	
<b>Периодичность проведения:</b> индивидуальная работа 3 раза в неделю	
<b>Прогнозируемый результат:</b> Восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
<b>Литература:</b> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: 2014.	
<b>III. МЕРОПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ</b>	Педагог-Психолог

<b>3.1</b>	<b>Развитие целостного восприятия</b>	
	Развитие восприятия предметов, их свойств; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку	
<b>3.2.</b>	<b>Развитие механической памяти</b>	
	Работать с произвольными формами памяти	
<b>3.3.</b>	<b>Развитие зрительной и слуховой памяти</b>	
	Формировать произвольность сознательного целенаправленного запоминания с помощью специальных приемов, формировать логическую память.	
<b>3.4.</b>	<b>Формирование мыслительных операций</b>	
	Формировать наглядно-действенное мышление, содержащее все основные компоненты мыслительной деятельности: определение цели, задачи, анализ действий, выбор средств достижения.	
<b>3.5.</b>	<b>Развитие воображения</b>	
	Формирование творческих способностей	
<b>3.6.</b>	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b>	
	Формировать тенденции к самостоятельности, ответственности, к целенаправленным действиям	
<p><b>Технические средства:</b> оборудование сенсорной комнаты: детский уголок с пузырьковой колонной, панно «Звездное небо», проектор «Жар-птица», звукоактивированный проектор «Русская пирамида»; умные карточки «Изучаем цвета», «Противоположности», «Изучаем формы», «MINILAND 100 деталей- 20 мм (бусинки круглые)», Геомозаика 250 деталей + форма +картинки для выкладывания; логические таблицы и логический конструктор; «Тангран-квадрат» и рабочие карточки к танграну; «Мозаика контраст» + карточки; кубик и карточки «Эмоции».</p>		
<p><b>Периодичность проведения:</b> индивидуальная работа 1 раз в неделю</p>		
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением; коррекция несформированных ВПФ; формирование взаимоотношений в детском коллективе; формирование мотивации к обучению (полностью, частичное), <i>(нужное подчеркнуть)</i></p>		
<p><b>Литература:</b> Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» / Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.</p>		
<b>IV. РАБОТА С СЕМЬЕЙ</b>		<b>Ответственные</b>
<b>4.1</b>	Консультации для родителей	Воспитатель
<b>4.2</b>	Участие в мероприятиях учреждения, городских и окружных мероприятиях (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники и т.д.)	Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор по физической культуре
<b>4.3</b>	Родительские собрания	
<b>4.4</b>	Посещение информационных встреч в течение года	Муз. руководитель
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> восстановление социально-средового статуса (полностью, частичное), <i>(нужное подчеркнуть)</i>.</p>		

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию 6-7 лет

Тема	Период	Итоговые мероприятия	Краткое содержание работы
<b>Сентябрь</b>			
«Внимание дети!»	1 неделя	Создание запрещающих знаков безопасного поведения во дворе, на дороге и др. местах для детей	Расширять представления о правилах дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности, формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.
<b>Осень. Осенние месяцы, Деревья осенью</b>	2 неделя	Детское книгоиздательство совместно с родителями: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».	Расширять представления об осени, осенних месяцах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало- завяли цветы, облетела листва)
<b>3-4 неделя – педагогическая диагностика</b>			
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.			
<b>Октябрь</b>			
Тематический день « <b>Старость надо уважать</b> », посвященный Международному дню пожилых людей»	1 октября	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семье»	Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражение внимания к ним
« <b>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.</b> »	1 неделя	«Осенние угощения»	Сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображение овощей, фруктов и др.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Знакомство с трудом взрослых на полях и огородах.
« <b>Фрукты. Труд взрослых в садах</b> »	2 неделя	Проведение тематического Дня дегустатора.	
« <b>Ягоды и грибы. Лес осенью.</b> »	3 неделя.	КВН «Осени щедрые дары»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Ягоды, грибы». Формировать представления о ядовитых грибах и ягодах для человека. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Познакомить с классификацией: съедобные, несъедобные
« <b>Осень. Откуда хлеб пришел</b> »	4 неделя	Досуг «Золотые слова – хлеб всему голова».	Уточнять и активизировать словарь по теме «Хлеб». Дать представление о хлебе, как о продукте труда многих людей. Знакомство с трудом взрослых от зерна до буханки хлеба.

<b>Ноябрь</b>			
«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».	1 неделя	Посещение музея Природы и человека	Основные названия перелетных и водоплавающих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, как готовятся к отлету. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало- улетели птицы)
«Дикие животные леса»	2 неделя	Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу	Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные». Знакомство с их детенышами, с содержанием домашних животных и подготовкой диких животных к зиме.
«Домашние животные»	3 неделя	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).	
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	4 неделя	сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	Уточнение представлений ребенка об одежде. Познакомить детей с классификацией одежды: головные уборы, обувь, летняя, зимняя и др.
День матери	однодневный проект ко Дню матери	Музыкально-литературная гостиная для мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Дня матери. Воспитывать любовь к маме
<b>Декабрь</b>			
«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы».	1 неделя	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Расширять представления о зиме, зимних месяцах. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек
«Мебель»	2 неделя	Посещение мебельного магазина.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Посуда	3 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Мамины – помощники».	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
«К нам приходит Новый год»	4 неделя	Посиделки Дедов Морозов» – разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран.	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.
<b>Январь Зимние каникулы 1-2 недели</b>			
«Транспорт»	3 неделя	Принять участие в создании мини-музея группы «Мир на колесах»	Транспорт. Виды транспорта: грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, подземный. Профессии на транспорте. Трудовые действия.

<b>Наша родина – Россия. Наш город.</b>	4 неделя	Оформление карты России фотографиями летнего отдыха в городах России из семейных архивов.	Развивать познавательный интерес к своей родине, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Воспитание уважения к традициям разных народов, проживающих на территории России. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей . Знаменитые люди малой родины. Знакомство с названиями улиц родного города, поиск информации о них «Почему так названы....»
<b>Февраль</b>			
<b>Мир технических чудес. Инструменты.</b>	1 неделя	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игры	Ознакомление детей с орудиями труда, инструментами, с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы с инструментами и бытовой техники в детском саду и дома.
<b>Мир профессий</b>	2 неделя	Игровой проект «Ярмарка профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, особенностям профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий и северным регионом страны. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
<b>«Неделя мужества»</b>	3 неделя	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.)	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Знакомство с разными родами войск.
<b>Я и моя семья</b>	4 неделя	Оформление «Герб моей семьи»	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх. Формирование у детей представлений о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.
<b>Март</b>			
<b>«Ранняя весна»</b>	1 неделя	Музыкально-литературная гостиная для мам	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
<b>«Рыбы»</b>	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки»	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и морские рыбы
<b>Комнатные растения</b>	3 неделя	Выставка детских рисунков по теме	Расширять представления о комнатных растениях, размножении, уходе
<b>Животные Крайнего Севера</b>	4 неделя	Коллективная аппликация «Животные Севера»	Животные Севера, повадки, детеныши
<b>Апрель</b>			
<b>«История книги»</b>	однодневный проект, по-	«Делаем книги сами»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, формами

	священный Международному дню детской книги 2 апреля		хранения информации (книги, компьютеры). Развитие интереса к книге
<b>Животные жарких стран</b>	1 неделя	Выставка детских работ	Расширить представления детей по теме Дикие животные. Познакомить с животными жарких стран, их повадками, детенышами.
<b>«Тайна третьей планеты»</b>	2 неделя	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.
<b>«Мы читаем К.И. Чуковского»</b>	3 неделя	Вечер загадок «Угадай-ответь». Оформление выставки «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни К.И. Чуковского. Продолжать знакомство с произведениями автора
<b>Сказки А.С. Пушкина</b>	4 неделя	Обыгрывание этюдов по сказкам А.С. Пушкина	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С. Пушкина. Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина. Знакомство со сказками А.С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)
<b>Май</b>			
<b>«День Победы. Великая Отечественная война»</b>	1 неделя	Музыкально-литературная композиция «Свеча в окне»	Развитие интереса к историческому подвигу России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.
<b>«Школа, школьные принадлежности».</b>	2 неделя	Игра-путешествие «К школе готов» и выпускной бал	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Школа». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей. Познакомить со школьными принадлежностями.
<b>Однодневный проект «День семьи»</b>	<b>15 мая</b>	выставка работ семейного творчества	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, Развитие познавательного интереса к своей семье
<b>3-4 неделя – педагогическая диагностика</b>			
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.			

### *Двигательный режим*

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	<b>Артикуляционные, пальчиковые гимнастики</b>	Стимулирование деятельности речевых центров	Качественное выполнение каждого упражнения.	Воспитатели групп
2	<b>Динамические паузы</b>	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства.	Воспитатели групп
3	<b>Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук.</b>	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Качественное выполнение движений	Воспитатели групп
4	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.
5	<b>Логоритмика</b>	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата.	Игровая форма проведения занятий.	Учитель-логопед.
6	<b>Дополнительное образование (ритмика)</b>	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.

### Режим дня

#### **Подготовительная группа ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

Время	Вид деятельности
7.00 – 7.40	Прием детей на улице: общение и игры по интересам, взаимодействие с родителями Подвижные игры.
7.40 – 8.35	Познавательно-игровая и трудовая деятельность. <b>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</b> <b>Индивидуальная работа по лексическим темам</b> Общение по интересам. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.
8.35 – 8.50	Завтрак. Гигиенические процедуры.
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры, общение по интересам. Подготовка к НОД.
9.00 – 9.25	Образовательная деятельность. <b>Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом .</b>
9.25 – 9.35	Чтение худ.литературы. Игры малой подвижности.

9.35 – 10.00	Образовательная деятельность. <b>Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.</b>
10.00	Второй завтрак (сок)
10.10 –10.35	Образовательная деятельность. <b>Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.</b>
10.35-11.45	Подготовка к прогулке Гигиенические процедуры
11.45 -12.40	Прогулка: Наблюдение Труд на участке Подвижные игры Дидактически игры по экологии, развитию речи. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки
12.40 – 12.45	Подготовка к обеду.
12.45 – 13.10	Обед. Гигиенические процедуры.
13.10 – 15.10	Сон.
15.10 – 15.20	Постепенный подъем: воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, <b>логопедическая гимнастика</b> Самообслуживание
15.20 – 15.35	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику. Полдник.
15.35 – 16.10	Познавательно – игровая деятельность. Подготовка к прогулке.
16.10 – 17.50	Прогулка: Наблюдение. Труд на участке. Подвижные игры Экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей. Самообслуживание.
17.50 -18.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.00 – 18.15	Гигиенические процедуры. Ужин.
18.15– 19.00	Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. <b>Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда.</b> Уход детей домой, взаимодействие с родителями.

### **Методическое обеспечение индивидуальной адаптированной программы.**

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недораз-

витиём речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева / Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014 год.

- *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- *Куражева Н.Ю, Вараева Н.В.* Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик–семицветик» – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» – М.: Генезис , 2007.
- *Котова Е.* «В мире друзей»: Программно-методическое пособие по эмоционально-личностному развитию детей – Сфера, 2008