

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

Принято

«__» _____ 20__ г.
Протокол заседания ПМПк
от «__» _____ 20__ г. № ____

Утверждаю

Приказ №__ от _____

Согласовано

Родители (законные представители)

АДАптированная образовательная программа

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Родители: _____

Группа _____

Ф.И.О. педагогов: _____

Ф.И.О. специалистов _____

(учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физической культуры, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель)

Заключение и рекомендации ПМПк: _____

Режим пребывания в учреждении: _____

Форма обучения: _____

20__-20__ учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) предназначена для Константина Б., которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности с мальчиком в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает работу по коррекции нарушений развития.

Индивидуальная адаптированная программа разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы Учреждения, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель ИАОП

Развитие ребенка с тяжелым недоразвитием речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи ИАОП

- обеспечить эмоционально-психологическое благополучие, регулировать произвольное поведение (процессы возбуждения и торможения).
- развивать высшие психические функции и эмоционально-волевую сферы
- расширить и обогатить словарный запас
- развивать познавательную деятельность
- развивать пространственного восприятия и зрительно-моторной координации.
- развивать мелкую моторику
- корректировать нарушения в развитии устной речи
- способствовать раскрытию потенциальных возможностей ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе.

Принципы построения программы

ИАОП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и примерных программах, на основе которых она разработана:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- интеграции усилий специалистов;
- неукоснительного императива безвредности для организма и психики детей, соответствие требований, методов, приемов и условий образования возрастным особенностям детей;
- систематичности, взаимосвязи и постепенной подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в последующей возрастной группе во всех пяти образовательных областях;
- сотрудничество с семьями воспитанников, установления доверительных отношений;

Характеристика особенностей развития ребенка:

Поведение в группе и общение с взрослыми: _____ малообщительный мальчик, с трудом идёт на контакт. Часто конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнёров по игре. Проявляет равнодушие к эмоциональному состоянию других детей. Не внимателен к просьбам старших, не замечает своих промахов и недостатков, при этом критикует других детей.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: с требованиями программы подготовительной группы справляется частично.

Состояние общей и мелкой моторики: мелкая моторика развита слабо, плохо владеет навыками работы с ножницами, карандашом, кистью. Ведущая рука – правая.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: язык вялый, верхний подъем не выполняет, наблюдается саливация.

Состояние дыхательной и голосовой функции: речь смазанная, невнятная.

Звукопроизношение: призубное искажение шипящих звуков, замены свистящих звуков на искаженные шипящие, звуки [с'], [з'] произносит без искажения, замена [ц]→ [т']. Замена [ч]→ [с'], искажение звука [щ]. Звуки [л], [р] отсутствуют. Замены звуков [л']→ [й], [р']→ [й].

Слоговая структура слов нарушена: пропуски, замены и перестановки звуков и слогов.

Фонематическое восприятие сформировано частично.

Состояние словаря. Присутствуют замены некоторых слов. Некоторые обобщающие понятия в речи отсутствуют. Антонимы подбирает с затруднениями: Называние геометрических фигур затруднено. Цвет предметов различает, называет с затруднениями: Употребление относительных прилагательных затруднено. Притяжательные прилагательные в речи не использует.

Связная речь. Самостоятельный рассказ состоит из простых нераспространенных предложений.

Логопедическое заключение: ОНР III уровня у ребенка с дизартрией.

Эмоционально – волевая сфера. При выполнении заданий не всегда понимает вербальную инструкцию, для выполнения требуется внешний контроль и уточнение со стороны взрослого. Проявляет интерес ко всем заданиям, темп работы средний, работоспособность снижена.

Развитие познавательной сферы. При выполнении заданий нуждается в помощи взрослого. Не всегда замечает неправильность своих действий. Допущенные ошибки находит при указании на них взрослого, некоторые из них может исправить самостоятельно.

Отношение к неудаче. Эмоционально не переживает.

Характер деятельности. Присутствует мотивация к деятельности.

Познавательные процессы ниже возрастной нормы.

Планируемые результаты освоения ИАОП

К семи годам:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.
- С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель, старается действовать согласованно, выражает интерес к общему результату. владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. В тяжелых случаях в речи могут еще сохраняться ошибки в звукопроизношении, отдельные грамматические ошибки.
- У ребенка сформированы основные физические качества; потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений (умение сдерживаться, проявлять терпение).
- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: умение работать по правилу, умение работать по образцу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева / Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: 2014.

ОО «Речевое развитие и логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи». Речевое развитие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает работу над расширением объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнения предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря; работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствование навыков связной речи детей; коррекцию нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формирование мотивацию детей к школьному обучению, обучение их ос-

новам грамоты; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / автор Н.В. Нищева / Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: 2014.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **ОО «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Формы образовательной деятельности с _____ в режимных моментах

<i>Образовательная деятельность</i>	
Образовательные ситуации в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности	17 образовательных ситуаций в неделю
Подгрупповая логопедическая работа	4 раза в неделю
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со специалистами	1 раз в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	ежедневно в утренний прием детей и во время непосредственно образовательной деятельности по 2-3 минуты
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю
	1 раз в неделю

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с _____

№	Направление деятельности	Ответственный
I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ		Воспитатель
1.1	Расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов	
1.2.	Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятий.	
1.3	Расширять глагольный словарь.	
1.4	Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, словами-синонимами, сложными словами, однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении.	
1.5	Учить детей составлять простейший словесный отчет о своих действиях (с помощью взрослого и самостоятельно), сопровождать свои действия речью	
1.6	Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов	
1.7	Учить составлять рассказы-описания по образцу; связно рассказывать о содержании по серии сюжетных картинок и сюжетной картине.	
<p>Технические средства: Сюжетные картины и серия сюжетных картинок для составления рассказов. Предметные картинки. Игрушки и иллюстрации по лексическим темам. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.</p>		
<p>Периодичность проведения: Индивидуальная работа 1 раз в неделю</p>		
<p>Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i></p>		
<p>Литература: Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014.</p>		
II. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ		Учитель-логопед
2.1.	Развитие общей моторики	
	Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки	
2.2.	Развитие мелкой моторики	
	Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу, с закрытыми глазами	
2.3.	Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.	
	Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.	
2.4.	Развитие просодической стороны речи	
	Формирование правильного речевого дыхания, длительной и	

	направленной воздушной струи. Закрепление навыка мягкого голо-согласования. Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.
2.5.	Коррекция произносительной стороны речи Уточнение произношения правильно произносимых звуков в словах и предложениях, потешках и играх. Постановка и автоматизация губно-зубных звуков и свистящих. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке всех звуков.
2.6.	Развитие фонематического слуха Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации. Восприятие и выделение речевых звуков.
2.7.	Формирование и развитие словаря. Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря, обеспечение перехода. Расширение предметного и глагольного словаря, активизация употребления качественных прилагательных. Развитие понимания обобщающего значения слов.
2.8.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения. Формирование умения согласовывать слова в роде и числе. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Формирование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Формирование понятий «слово», «предложение» и умения оперировать ими.
2.9.	Развитие связной речи. Формирование умения понимать обращенную речь. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах, совершенствование навыка пересказывать хорошо знакомые сказки.
Технические средства: Компьютерная программа «Игры для Тигры»; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, для формирования и совершенствования грамматического строя речи; картотека словесных игр; наборы игрушек для инсценировки сказок.	
Периодичность проведения: индивидуальная работа 3 раза в неделю	
Прогнозируемый результат: Восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
Литература: Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: 2014.	
III. МЕРОПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	Педагог-Психолог

3.1	Развитие целостного восприятия	
	Развитие восприятия предметов, их свойств; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку	
3.2.	Развитие механической памяти	
	Работать с произвольными формами памяти	
3.3.	Развитие зрительной и слуховой памяти	
	Формировать произвольность сознательного целенаправленного запоминания с помощью специальных приемов, формировать логическую память.	
3.4.	Формирование мыслительных операций	
	Формировать наглядно-действенное мышление, содержащее все основные компоненты мыслительной деятельности: определение цели, задачи, анализ действий, выбор средств достижения.	
3.5.	Развитие воображения	
	Формирование творческих способностей	
3.6.	Развитие эмоционально-волевой сферы	
	Формировать тенденции к самостоятельности, ответственности, к целенаправленным действиям	
<p>Технические средства: оборудование сенсорной комнаты: детский уголок с пузырьковой колонной, панно «Звездное небо», проектор «Жар-птица», звукоактивированный проектор «Русская пирамида»; умные карточки «Изучаем цвета», «Противоположности», «Изучаем формы», «MINILAND 100 деталей- 20 мм (бусинки круглые)», Геомозаика 250 деталей + форма +картинки для выкладывания; логические таблицы и логический конструктор; «Тангран-квадрат» и рабочие карточки к танграну; «Мозаика контраст» + карточки; кубик и карточки «Эмоции».</p>		
<p>Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю</p>		
<p>Прогнозируемый результат: восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением; коррекция несформированных ВПФ; формирование взаимоотношений в детском коллективе; формирование мотивации к обучению (полностью, частичное), <i>(нужное подчеркнуть)</i></p>		
<p>Литература: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» / Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.</p>		
IV. РАБОТА С СЕМЬЕЙ		Ответственные
4.1	Консультации для родителей	Воспитатель
4.2	Участие в мероприятиях учреждения, городских и окружных мероприятиях (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники и т.д.)	Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор по физической культуре
4.3	Родительские собрания	
4.4	Посещение информационных встреч в течение года	Муз. руководитель
<p>Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (полностью, частичное), <i>(нужное подчеркнуть)</i>.</p>		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию 6-7 лет

Тема	Период	Итоговые мероприятия	Краткое содержание работы
Сентябрь			
«Внимание дети!»	1 неделя	Создание запрещающих знаков безопасного поведения во дворе, на дороге и др. местах для детей	Расширять представления о правилах дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности, формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.
Осень. Осенние месяцы, Деревья осенью	2 неделя	Детское книгоиздательство совместно с родителями: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».	Расширять представления об осени, осенних месяцах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало- завяли цветы, облетела листва)
3-4 неделя – педагогическая диагностика			
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.			
Октябрь			
Тематический день « Старость надо уважать », посвященный Международному дню пожилых людей»	1 октября	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семье»	Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражение внимания к ним
« Овощи. Труд взрослых на полях и огородах ».	1 неделя	«Осенние угощения»	Сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображение овощей, фруктов и др.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Знакомство с трудом взрослых на полях и огородах.
« Фрукты. Труд взрослых в садах »	2 неделя	Проведение тематического Дня дегустатора.	
« Ягоды и грибы. Лес осенью ».	3 неделя.	КВН «Осени щедрые дары»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Ягоды, грибы» . Формировать представления о ядовитых грибах и ягодах для человека . Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Познакомить с классификацией: съедобные, несъедобные
« Осень. Откуда хлеб пришел »	4 неделя	Досуг «Золотые слова – хлеб всему голова».	Уточнять и активизировать словарь по теме «Хлеб». Дать представление о хлебе, как о продукте труда многих людей. Знакомство с трудом взрослых от зерна до буханки хлеба .

Ноябрь			
«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».	1 неделя	Посещение музея Природы и человека	Основные названия перелетных и водоплавающих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, как готовятся к отлету. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало- улетели птицы)
«Дикие животные леса»	2 неделя	Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу	Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные». Знакомство с их детенышами, с содержанием домашних животных и подготовкой диких животных к зиме.
«Домашние животные»	3 неделя	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).	
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	4 неделя	сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	Уточнение представлений ребенка об одежде. Познакомить детей с классификацией одежды: головные уборы, обувь, летняя, зимняя и др.
День матери	однодневный проект ко Дню матери	Музыкально-литературная гостиная для мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Дня матери. Воспитывать любовь к маме
Декабрь			
«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы».	1 неделя	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Расширять представления о зиме, зимних месяцах. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек
«Мебель»	2 неделя	Посещение мебельного магазина.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Посуда	3 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Мамины – помощники».	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
«К нам приходит Новый год»	4 неделя	Посиделки Дедов Морозов» – разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран.	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.
Январь Зимние каникулы 1-2 недели			
«Транспорт»	3 неделя	Принять участие в создании мини-музея группы «Мир на колесах»	Транспорт. Виды транспорта: грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, подземный. Профессии на транспорте. Трудовые действия.

Наша родина – Россия. Наш город.	4 неделя	Оформление карты России фотографиями летнего отдыха в городах России из семейных архивов.	Развивать познавательный интерес к своей родине, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Воспитание уважения к традициям разных народов, проживающих на территории России. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей . Знаменитые люди малой родины. Знакомство с названиями улиц родного города, поиск информации о них «Почему так названы....»
Февраль			
Мир технических чудес. Инструменты.	1 неделя	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игры	Ознакомление детей с орудиями труда, инструментами, с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы с инструментами и бытовой техники в детском саду и дома.
Мир профессий	2 неделя	Игровой проект «Ярмарка профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, особенностям профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий и северным регионом страны. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
«Неделя мужества»	3 неделя	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.)	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Знакомство с разными родами войск.
Я и моя семья	4 неделя	Оформление «Герб моей семьи»	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх. Формирование у детей представлений о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.
Март			
«Ранняя весна»	1 неделя	Музыкально-литературная гостиная для мам	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
«Рыбы»	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки»	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и морские рыбы
Комнатные растения	3 неделя	Выставка детских рисунков по теме	Расширять представления о комнатных растениях, размножении, уходе
Животные Крайнего Севера	4 неделя	Коллективная аппликация «Животные Севера»	Животные Севера, повадки, детеныши
Апрель			
«История книги»	однодневный проект, по-	«Делаем книги сами»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, формами

	священный Международному дню детской книги 2 апреля		хранения информации (книги, компьютеры). Развитие интереса к книге
Животные жарких стран	1 неделя	Выставка детских работ	Расширить представления детей по теме Дикие животные. Познакомить с животными жарких стран, их повадками, детенышами.
«Тайна третьей планеты»	2 неделя	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.
«Мы читаем К.И. Чуковского»	3 неделя	Вечер загадок «Угадай-ответь». Оформление выставки «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни К.И. Чуковского. Продолжать знакомство с произведениями автора
Сказки А.С. Пушкина	4 неделя	Обыгрывание этюдов по сказкам А.С. Пушкина	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С. Пушкина. Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина. Знакомство со сказками А.С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)
Май			
«День Победы. Великая Отечественная война»	1 неделя	Музыкально-литературная композиция «Свеча в окне»	Развитие интереса к историческому подвигу России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.
«Школа, школьные принадлежности».	2 неделя	Игра-путешествие «К школе готов» и выпускной бал	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Школа». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей. Познакомить со школьными принадлежностями.
Однодневный проект «День семьи»	15 мая	выставка работ семейного творчества	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, Развитие познавательного интереса к своей семье
3-4 неделя – педагогическая диагностика			
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.			

Двигательный режим

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	Артикуляционные, пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров	Качественное выполнение каждого упражнения.	Воспитатели групп
2	Динамические паузы	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства.	Воспитатели групп
3	Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук.	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Качественное выполнение движений	Воспитатели групп
4	Музыкально-ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.
5	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата.	Игровая форма проведения занятий.	Учитель-логопед.
6	Дополнительное образование (ритмика)	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.

Режим дня

Подготовительная группа ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)

Время	Вид деятельности
7.00 – 7.40	Прием детей на улице: общение и игры по интересам, взаимодействие с родителями Подвижные игры.
7.40 – 8.35	Познавательно-игровая и трудовая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по лексическим темам Общение по интересам. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.
8.35 – 8.50	Завтрак. Гигиенические процедуры.
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры, общение по интересам. Подготовка к НОД.
9.00 – 9.25	Образовательная деятельность. Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом .
9.25 – 9.35	Чтение худ.литературы. Игры малой подвижности.

9.35 – 10.00	Образовательная деятельность. Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.
10.00	Второй завтрак (сок)
10.10 –10.35	Образовательная деятельность. Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.
10.35-11.45	Подготовка к прогулке Гигиенические процедуры
11.45 -12.40	Прогулка: Наблюдение Труд на участке Подвижные игры Дидактически игры по экологии, развитию речи. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки
12.40 – 12.45	Подготовка к обеду.
12.45 – 13.10	Обед. Гигиенические процедуры.
13.10 – 15.10	Сон.
15.10 – 15.20	Постепенный подъем: воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, логопедическая гимнастика Самообслуживание
15.20 – 15.35	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику. Полдник.
15.35 – 16.10	Познавательно – игровая деятельность. Подготовка к прогулке.
16.10 – 17.50	Прогулка: Наблюдение. Труд на участке. Подвижные игры Экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей. Самообслуживание.
17.50 -18.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.00 – 18.15	Гигиенические процедуры. Ужин.
18.15– 19.00	Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда. Уход детей домой, взаимодействие с родителями.

Методическое обеспечение индивидуальной адаптированной программы.

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недораз-

витиём речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева / Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014 год.

- *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- *Куражева Н.Ю, Вараева Н.В.* Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик–семицветик» – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» – М.: Генезис , 2007.
- *Котова Е.* «В мире друзей»: Программно-методическое пособие по эмоционально-личностному развитию детей – Сфера, 2008